

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ “Лицей №2” Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан,
утвержденной приказом №338 от 27.08.2021 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рассмотрено на заседании
ПК учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Лицей №2»
Протокол №1
от 26 августа 2021 г

г. Чистополь, 2021

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №338 от 27.08.2021 г.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом №338 от 27.08.2021 г.
5. Учебного плана МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом №338 от 27.08.2021 г.
6. При реализации программы используется учебники:

- Р.З. Хайдарова. Н.Г. Галиева. Күнелле татар теле 1 класс. Учебник для образовательных организаций начального общего образования. Казан: “Татармультфильм”нэшр.,2012;
- Р.З. Хайдарова. Н.Г. Галиева. Күнелле татар теле. 2 класс: Учебник для образовательных организаций начального общего образования Казан: “Татармультфильм” нэшр.,2013; - Р.З. Хайдарова. Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина Күнелле татар теле. 3 класс: Учебник для образовательных организаций начального общего образования. Казан: “Татармультфильм”нэшр.,2013, ике кисәктә;
- Р.З. Хайдарова. Г.М.Ахметзянова, Л.Э.Гиниятуллина. Татар теле. 4 класс: Учебник для образовательных организаций начального общего образования Казан: “Татармультфильм”нэшр.,2014, ике кисәктә;

Основной целью обучения родному литературному чтению является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные задачи:

1. понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);
2. извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);
3. понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й класс (33 часа)

Тематическое содержание, определенное по предмету Предмет буенча билгелэнгэн тематик эчтэлек	Предметный результат по теме, коммуникативная цель Тема буенча предмет нэтижэсэ, коммуникатив максат
Давайте познакомимся! /Эйдэгэз танышабыз! Знакомство. Спрашивать друг у друга имена, называть место жительства. Цифры от 1 до 10.	Умение устанавливать контакт с собеседником, спрашивать о его состоянии. Уметь спрашивать место жительства собеседника и сообщать о том, где он проживает. Умение отвечать, спрашивать друг друга, в каком классе учиться. Умение играть вместе.
Танышу. Бер-беренцең исемен сорау, яшэү урынын эйтүү. 1дэн 10га кадэр саннар.	Өңгөмәдәшөң белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Өңгөмәдәшөң яшэү урынын сорый һәм үзенцең кайда яшәвөң турында хәбәр итә белү. Бер-беренцең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, жавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү.

<p>Наши лесные друзья/ Урман дусларыбыз Дикие животные, их названия, места обитания. Их описание. Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү.</p>	<p>Умение называть, перечислять диких животных. Умение говорить, где живут дикие животные, описывать их. Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын эйтә белү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәнен эйтә, аларны сурәтли белү.</p>
<p>Спортивный праздник/Спорт бәйрәме Мы командуем. Участие в спортивном празднике. Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу.</p>	<p>Умение отдавать команды товарищу. Умение сказать, что ты делаешь на спортивном празднике. Приглашает друга поиграть, чтобы узнать, с кем он играет. Иптәшенә командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәнене эйтә белү. Дустынды уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңын эйтә белү.</p>
<p>В школе/Мәктәптә Учебно-методические пособия. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебно-письменных пособий. Учеба в школе. Как я учусь? Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларның саны, төсе, барлығы, юклығы. Мәктәптә уку хезмәте. Минничек укуйм?</p>	<p>Уметь называть названия учебных и письменных пособий, спрашивать у себя, предлагать товарищу, подсказывать, что нужно, количество. Умение назвать школьную учебную работу, рассказать, как учиться самому, своему товарищу. Умение говорить о местонахождении предметов (книга на столе) Уку-язу әсбапларның исемнәрен эйтә, үзенә сорап ала, иптәшенә тәкъдим итә, кирәклеген, санын эйтә белү. Мәктәптәгө уку хезмәтен атый, үзеннең, иптәшенең ничек укуын эйтә белү. Предметларның урынын эйтә белү (китап өстәлдә)</p>
<p>Домашние животные и птицы/Йорт хайваннары һәм кошлары Домашние животные и птицы, их названия, места обитания. Их описание. Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү.</p>	<p>Умение называть, считать, называть места обитания домашних животных и птиц Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен эйтә, саный, яшәү урынын эйтә белү</p>
<p>В огороде/Бакчада Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Количество</p>	<p>Знать названия овощей и фруктов, их количество, цвет, вкус, уметь их спрашивать. Знать, что растет в саду, что делаешь. Уметь</p>

<p>плодов, их цвет, вкус.</p> <p>Яшелчэ исемнэрэе, саны, аларның төсөе, тәмөе. Жиләк-жимешләр, саны, аларның төсөе, тәмөе.</p>	<p>говорить, спрашивать, что любишь, а что нет. Умение давать оценку герою в зависимости от его заслуг.</p> <p>Яшелчэ һәм жиләк-жимеш исемнәрен, санын, аларның тәсөн, тәмән эйтә, аларны сорап ала белү. Бакчада нәрсә үскәнен, нинди эшләр эшләгәнене эйтә белү.</p> <p>Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны эйтә, сорый белү. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белү.</p>
<p>Наступила зима/Кыш житте Признаки зимы. Зимние игры. Новый год.</p> <p>Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме.</p>	<p>Умеет говорить, спрашивать, описывать погоду. О празднике Нового года. Знать, куда вы пришли на праздник, где был праздник. Умел подсказывать Зимние виды игры, приглашать на Игры. Сани, лыжи, коньки-это все, что есть, чего нет, на чем катаешься.</p> <p>Кыш билгеләрен эйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнен кайда булганын эйтә белү. Кышкы уен төрләрен эйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңғы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны эйтә белү.</p>
<p>Будь здоров/Сәламәт бул Имена членов тела. К врачу. Предметы личной гигиены.</p> <p>Тән әгъзаларының исемнәре. Табиба. Шәхси гигиена предметлары.</p>	<p>Умеет называть имена членов тела, спрашивать, Где болит. Чтобы быть здоровым, нужно уметь давать советы. Уметь расспрашивать больного, предлагать ему лекарства, чай. Знать названия предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие, необходимость, уметь их запрашивать.</p> <p>Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы жирең авыртканын сорый, эйтә белү. Сәламәт булу өчен, кинәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорая, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген эйтә, аларны сорап ала белү.</p>

<p>Наша семья/Безненә гайлә Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта – День матери. Весенний день.</p> <p>Гайлә әгъзалары. Без гайләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язғы көн.</p>	<p>Уметь называть имена членов семьи, рассказывать о своей семье, расспрашивать о семье товарища. Умение описывать весенний день. Умение говорить, что нравится, а что нет. Поздравляет с праздником, умеет сказать, кому подарить подарок.</p> <p>Гайлә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гайлән турында сөйли белү, иптәшенең гайләсе турында сорый белү. Язғы көнне сурэтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын эйтә белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә буләк бирүнә эйтә белү.</p>
<p>Наступила весна/Яз житте Признаки весны. Весенние праздники.</p> <p>Яз билгеләре. Язғы бәйрәмнәр.</p>	<p>Умеет говорить, спрашивать, описывать погоду. О празднике 8 марта. Знать, куда вы пришли на праздник, где был праздник.</p> <p>Яз билгеләрен эйтә, сорый, нава торышын тасвирлый белү. 8 март бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңы, бәйрәмнәң кайда булганын эйтә белү.</p>
<p>Татарские народные блюда/Татар халык ашлары Татарская народная кухня. В гостях. У стола. День рождения.</p> <p>Татар халык ашлары. Кунакта. Табын янында. Туган көн.</p>	<p>Знать названия татарских народных блюд, вкусовые качества блюд, какие блюда вам нравятся, какие нужны, с чем вы пьете чай. Умеет встречать гостей, приглашать их к столу. День рождения говорит о умении поздравлять с Днем рождения.</p> <p>Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңы, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәненең эйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү.</p>
<p>В магазине/Кибеттә Продукты. В продуктовом магазине. Посуда. В посудном магазине. Одежда. В магазине одежды.</p> <p>Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә.</p>	<p>Уметь называть продукты, что поешь, что пьешь, что покупаешь в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Знать название, цвет одежды, какую одежду ты носишь.</p> <p>Ашамлыклар исемнәрен, нәрсә ашаганыңы, эчкәненең эйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дөрес эйтә белү. Киемнәрнәң исемен, төсөн, нинди кием кигәненең эйтә белү.</p>
<p>Мы живем в городе/Без шәһәрдә яшибез</p>	<p>Знать, в какой Республике ты живешь, названия городов Татарстана.</p>

В городе. Наш город. Я езжу на транспорте. Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Мин транспортта барам.	Знать, на каком транспорте едешь. Нинди республикада яшәгәненче, Татарстан шәһәрләре исемнәрен эйтә белү. Нинди транспортта барганыңны эйтә белү.
Наступает лето/Жәй житә Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй. Күңелле жәй. Жәйге ял. Без Сабантуйга барабыз.	Приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать, что ты делаешь на празднике Жәй билгеләрен эйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәненче эйтә белү.

2-й класс (34 часа)

Тематическое содержание, определенное по предмету Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек	Предметный результат по теме, коммуникативная цель Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат
Мы идем в школу/Без мәктәпкә барабыз Первое сентября. Наличие, отсутствие, необходимость учебно-письменных пособий. Учебная служба. Беренче сентябрь. Уку-язы әсбапларының барлығы, юклығы, кирәклеге. Уку хезмәте.	Первое сентября говорит о том, что нужно уметь поздравлять учителя и друга с праздником. Умение отвечать, спрашивать друг друга, в каком классе учиться. Умение сообщить о наличии, отсутствии, необходимости учебно-письменных пособий (опрос); уметь самому задавать вопросы, предлагать их товарищу. Умение задавать вопросы самому себе, используя предметы, числа. Умение задавать вопросы и отвечать друг другу. О школе требует обучения, как умение разве ж что делается, что делается требует знание сказать. Умение оценивать учебный труд ученика. Беренче сентябрь турында сөйли, уқытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. Бер-беренче ничәнче сыйныфта укуын сорый, жавап бирә белү. Уку-язы әсбапларының барлығын, юклығын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзенә сорап алу, иптәшенә тәкдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзенә сорый белү. Бер-беренче ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм жавап бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, эйтә белү. Укучының уку хезмәтенә бәя бирә белү.

<p>Осенний урожай/Көзге уңыш Овощи. Плод-коробочка. На рынке. Глазные симптомы. Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр. Базарда. Көз билгеләре.</p>	<p>Знать названия овощей, фруктов, их цвет, вкус, то, что нравится. Он приглашает ее пойти на рынок, чтобы узнать, с кем она едет. Умение покупать на рынке овощи, фрукты. Умение говорить, что любит глаз, что не любит глаз. Умеет играть на улице.</p> <p>Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңы эйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңы эйтә белү. Базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү. Көз билгеләрен, көзне яратканыңы, яратмаганыңы эйтә белү. Урамга уйнарга чакыра белү.</p>
<p>Я люблю чистоту/Мин чисталық яратам Предметы личной гигиены. Названия частей тела. К врачу Шәхси гигиена предметлары. Тән әгъзалары атамалары. Табипта.</p>	<p>Уметь спрашивать названия предметов личной гигиены, говорить, что ты делаешь, используя их. Умение называть органы тела. Умение сказать врачу, где болит. Уметь расспрашивать больного, предлагать ему лекарства, чай.</p> <p>Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәнене эйтә, сорый белү. Тән әгъзаларын атый белү. Табибка кайсы жирен авыртуын эйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чай тәкъдим итә белү.</p>
<p>Зима/Кыш Зимние месяцы, зимние приметы. Новый год. Зимние игры. Кормим птиц. Кыш айлары, кыш билгеләре. Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга жимлек күябыз.</p>	<p>Умеет называть зимние месяцы, произносить знаки зимы. Умение говорить и поздравлять с наступающим Новым годом. Умение приглашать на новогодний праздник. Умеет рассказывать виды зимних Игр, приглашать на Игры; ходить в горы, возвращаться, кататься на горных лыжах.</p> <p>Кыш айларын атый, кыш билгеләрен эйтә белү. Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне эйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра белү. Кышкы уеннарның төрләрен эйтә, уенга чакыра; тауга барганыңы, кайтканыңы, тауда чанғы шуганыңы эйтә белү.</p>
<p>Наша семья/Безнең гаилә Наша семья. Татарская народная кухня. Домашняя работа.</p>	<p>Умение называть имена членов семьи, сказать, кто в семье, сколько человек, где работал. Умение называть татарские народные блюда, знать, какие блюда готовят, приглашать друг друга на стол,</p>

Безнең гайлә. Татар халық ашлары. Өй хезмәте.	<p>пожимать плечами, благодарить после еды. Участвовал в домашнем труде.</p> <p>Гайлә өгъзаларының исемнәрен атый, гайләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәнен әйтә белү. Татар халық ашларын атый, нинди ашлар пешергәнне белү, бер-беренче табынга чакыра, қыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңы әйтә белү.</p>
Весна/Яз Признаки весны. 8 Марта-День матери. Яз билгеләре. 8 начे Март – эниләр бәйрәме.	<p>Умение произносить знаки весны. Зовет играть на улице, спрашивает, Какой у него день. На празднике важно знать, какой подарок ты даришь, кого поздравляешь.</p> <p>Яз билгеләрен әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәнен сорый, әйтә белү. Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәненде, кемне котлаганыңы әйтә белү.</p>
Родина моя/ Минем туган ягым Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Я живу в деревне. Минем туган ягым. Татарстанның табигате. Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим.	<p>Спрашивать друг друга о месте жительства и говорить, где ты живешь. Умение произносить названия городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте едешь. Знать, в какой город идти. Умение говорить, какие цвета на светофоре, подсказывать правила дорожного движения. Рассказать о природе села. Летние игровые виды спорта.</p> <p>Бер-беренче яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнене әйтә белү. Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Нинди транспорте барганыңы әйтә белү. Кайсы шәһәргә барганны сорый белү. Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.</p>
В магазине/Кибеттә В магазине одежды. В продуктовом магазине.	Умеет произносить названия одежды, цены, говорить, какую одежду любит. Умение делать комплименты друг другу. Уметь произносить названия блюд, спрашивать, какие блюда нужны. Уметь сказать, что ты ходишь в магазин и что получаешь.

Киенәр кибетендә. Ашамлыклар кибетендә.	Киен исемнәрен, бәяләрен сорый, нинди киен яратканыңны әйтә белү. Бер-береңнең киененә комплимент әйтә белү. Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәклеген сорый, әйтә белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү.
Лето/Жәй Наступило лето. Мы идем на Сабантуй. Жәй житте. Без Сабантуя барабыз.	Лето. Разговор о том, как провести каникулы. Умеет собирать ягоды в лесу. Жәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек ұтқеру турында сөйләшү. Урманда жиләк жыйғаныңны әйтә белү.

3-й класс (34 часа)

Предмет буенча билгеләнгән тематик әчтәлек	Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат,
День Знаний/Белем бәйрәме Первое сентября-праздник знаний. Цвета. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценки. Мы ходим в библиотеку. Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктанта языбыз. Без дәрестә. Мин билге алам. Без китапханәгә йөрибез.	Первое сентября-это праздник знаний, умение поздравить учителя, друга с праздником. Уметь задавать себе вопросы, подсказывая цвет, количество предметов. Уметь говорить, спрашивать, что положил в сумку, что в сумке (парте), что взял из сумки. Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, уқытучыны, дүстүрлөгүштің бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтеп, үзенә сорый белү. Сумкага нәрсә салғаныңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алғаныңны әйтә, сорый белү.
Режим дня/Көндәлек режим Мой режим дня. Минем көндәлек режимым.	Умение говорить о своем ежедневном режиме. Вакытны әйтә, сорый белү. Үзенең көндәлек режимын турында сөйли белү.
В столовой/Ашханәде Мы едим в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Мы готовим стол. Без ашханәде ашыбыз. Ми нем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын әзерлибез.	Знать, что готовили в столовой, что ели, какие блюда любили. Умеет расспрашивать друга, какие блюда ему нравятся, предлагать сходить в столовую вместе. Умеет встречать гостей, приглашать к столу. Знать порядок приготовления блюда, спрашивать. Ашханәде нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканы әйтә белү. Дүстүрлөгүштің нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. Табын әзерләү тәртибен әйтә, сорый белү.

<p>Мы помогаем родителям/Без эти-эниләргә булышабыз Кем работают мои родители? Мы помогаем по дому. Мы готовим стол . Минем эти – энием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын әзерлибез.</p>	<p>Знать, кем и где работают родители, названия профессий. Умение рассказывать о том, что ты делаешь дома, уметь задавать вопросы своему товарищу. Участие в домашнем труде, умение распорядиться работой. Умение рассказывать о том, как приготовить стол. Эти-эниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен эйтә белү. Өйдә үзен эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшешеңә сорая бирә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны эйтә, эш куша белү. Табынны ничек әзерләү турында сөйли белү.</p>
<p>В родные края пришла зима/Туган якка кыш килде Новый год. Погода. Зимние игры. На каникулах. Яңа ел бәйрәме. Ынава торышы. Кышкы уеннар. Каникулда.</p>	<p>Знать, в какое время начинается праздник, что делать в новогоднюю ночь. Погода требует умения говорить. Умел подсказывать Зимние виды игры, приглашать на Игры. Умение говорить о лыжных гонках. Знать, где был на каникулах. Умение давать характеристику героям. Умение изменить сюжет и создать новый рассказ. Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне эйтә белү. Ынава торышын сорый, эйтә белү. Кышкы уен төрләрен эйтә, уенга чакыра белү. Чанғы ярыши турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны эйтә белү. Геройларга характеристика бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.</p>
<p>В городе и в деревне/ Шәһәрдә һәм авылда Татарстан-моя родина. Города Татарстана. Мы едем в город. Наше село. Татарстан – минем туган ягым. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл.</p>	<p>Умение произносить названия городов, рек Татарстана. Татарский язык. Знать, на какой улице живешь, в какой квартире живешь, на каком транспорте ездишь в школу. Повествует о городе, описывает город, в котором жил, и дом, в котором жил. Умеет приглашать в город. Татарстан шәһәрләренен, елгаларының атамаларын эйтә белү. Татарстанда яшәгән милләтләрне эйтә белү. Кайсы урамда яшәгәнене, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспорта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзен яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Шәһәргә барырга чакыра белү.</p>
<p>Будем выжливыми/Әдәпле булык Вежливый разговор. Вежливый разговор по телефону. Приглашение на день рождения. У стола. Мы дарим подарки.</p>	<p>Умение вежливо разговаривать по телефону. Умение вежливо звать на день рождения. Умение встречать гостей. Умение сказать, поздравить, принести подарок на день рождения. Умение приглашать друг друга к столу, обнимать, благодарить после еды. Разговор о том, какие подарки дарить на праздник 8 Марта. Умение предложить взрослым</p>

<p>Әдәпле сөйләшү. Телефоннан әдәпле сөйләшү. Туган көнгө чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез.</p>	<p>место. Телефоннан әдәпле сөйләшэ белү. Туган көнгө әдәпле чакыра белү. Килгэн кунакларны каршылый белү. Туган көнгө бүләк алыш килгәнне эйтә, котлый белү. Бер-беренде табынга чакыра, қыстый, ашаганнан соң рәхмәт эйтә белү. 8 наурыз Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бири турында сөйләшү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү.</p>
<p>Маленькие друзья/Кечкенә дусларбызы Описание четвероногих друзей, их уход. Моя любимая кошка. Дүрт аякты дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан писием.</p>	<p>Умение выговаривать кличку собаки. Знать, как ухаживать за собаками. Уметь сказать, что у тебя есть собака, как ты к ней относишься. Умение выражать черты характера человека. Внешний вид кошек требует умения говорить. Этләрнең күшаматын эйтә белү. Этләрне ничек караганны сөйли белү. Үзенең этен барлығын, юкілігін, аны ничек караганны эйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын эйтә белү. Песиләрнең тышкы күяфәтен сорый, сөйли белү.</p>
<p>Веселое лето/Күнделле жәй Мы любим лето. Приметы времен года. Наступает лето. Мы идем к ягоде. Наш сад. Летний отдых. Сабантуй-большой праздник. Без жәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Жәй житә. Без жилемкә барабыз. Безнең бакча. Жәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм.</p>	<p>Умение распознавать знаки времен года. Лето. Летом обучение было закончено. Умение сопоставлять признаки предметов. Знать, как ходить в лес, собирать ягоды в лесу. Умеет приглашать друг друга к столу, благодарить после еды, говорить, что еда вкусная. Умение спрашивать, какие овощи растут на огороде, подсказывать, Что делать на огороде. Умение говорить о летнем отдыхе. Ел фасылларының билгеләрен эйтә белү. Жәй көне турында сөйли белү. Жәй көне укулар тәмамланғанын эйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып эйтә белү. Урманга барғаныңы, урманда жилемкә жыйиганыңы эйтә белү. Бер-беренде табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт эйтә, азықның тәмле икәнен эйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, эйтә белү. Жәйге ял турында сөйли белү.</p>

4-й класс (34 часа)

<p>Тематическое содержание, определенное по предмету Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек</p>	<p>Предметный результат по теме, коммуникативная цель Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат</p>
<p>Начинается новый учебный год/Яңа уку елы башлана</p>	<p>Уметь рассказывать о том, как прошел первый сентябрьский день.</p>

<p>Начинается новый учебный год. Учебно-методические пособия. Подготовка к новому учебному году. Мое рабочее место. Мы на уроке. Мы делаем контрольную работу.</p> <p>Яңа уку елы башлана. Уку-язу әсбаплары. Яңа уку елына әзәрлек. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш әшлибез.</p>	<p>Поздравление с праздником 1 сентября. Знание того, какие учебные пособия приобрести на новый учебный год, наличие и отсутствие учебных пособий. Владение буквенно-звуковой системой татарского языка. Умение говорить о месте работы, которое готовит урок. Аргументация мнения.</p> <p>Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында эйтә белү. Татар теленен хәреф-аваз системасын сөйли белү. Дәрес әзерли торган эш урыны турында сөйли белү. Фикеренде дәлиллі белү.</p>
<p>Природа родного края/Туган як табигате Что такое природа? Погода. Лекарственные растения. Птицы-наши друзья. Мой крылатый друг.</p> <p>Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар - безнен дұсларыбыз. Минем канатлы дұстым.</p>	<p>Что такое природа? Знание знаков времен года, месяцев, погоды. Знать названия лекарственных растений, их назначение. Знать названия птиц, зимующих у нас и уходящих в теплые края. Умеет рассказывать о том, как помогает птицам. Умение давать краткие сведения о птицах.</p> <p>Нәрсә ул табигать соравына җавап бирү. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын эйтә белү. Дару үләннәре исемнәрен, аларның киәклеген эйтә белү. Кош исемнәрен, бездә қышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый, эйтә белү. Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү. Кошлар турында қыскача мәғълұмат бирә белү.</p>
<p>В мире животных/ Хайваннар дөньясында Домашние и дикие животные. Краткая информация о диких животных. Йорт һәм қыргый хайваннар. Қыргый хайваннар турында қыскача мәғълұмат.</p>	<p>Умение называть и описывать домашних и диких животных. Умение давать краткую информацию о диких животных по прочитанным текстам.</p> <p>Йорт, қыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурэтли белү. Уқылган текстлар буенча қыргый хайваннар турында қыскача мәғълұмат бирә белү.</p>
<p>Зимние игры/Кышкы уеннар Зимняя природа. Зимние игры. Дед Мороз. Идем на новогодний праздник.</p> <p>Кышкы табигат. Кышкы уеннар. Кар бабай ясау. Яңа ел бәйрәменә барабыз.</p>	<p>Умение говорить о зимней природе. Разговор о зимних Играх. Уметь пригласить друга на игру, сказать причину, по которой он не вышел. Снегурочка. Умеет пригласить друга сделать снеговика.</p> <p>Кышкы табигат турында сөйли белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү. Дустыңы уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен эйтә белү. Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңы кар бабай ясарга чакыра</p>

	белү. Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү.
Мои друзья/ Минем дусларым Мой друг. Отношения между друзьями. Минем дустым. Дуслар арасындағы мөнәсәбәтләр.	Умение говорить о друге. Разговор с другом о том, что делать. Умение говорить, утверждать, каким является настоящий друг. Дустың турында сөйли белү. Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшу. Чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү.
Четвероногие друзья/Дүрт аяклы дусларыбыз Внешность и привычки четвероногих друзей Дүрт аяклы дусларыбызының кыяфәтләре, гадәтләре	Умение рассказывать о внешности и привычках четвероногих друзей. Умение выражать свое отношение к четвероногим друзьям. Умение ухаживать за четвероногими друзьями, кормить их, играть с ними. Дүрт аяклы дусларыбызының кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызга карата үз мөнәсәбәтене белдерә белү. Дүрт аяклы дусларны карау, ашату, алар белән бергә уйнау турында сөйли белү.
Весенние праздники/ Язғы бәйрәмнәр Весенняя природа. 8 Марта-День матери. Я помогаю маме. Воронья каша. Язғы табигать. 8 Март – әниләр бәйрәме. Мин әнигә булышам. Карга боткасы.	Говорить о весенней природе, говорить о том, что нравится и не нравится весной. Поздравление с 8 марта. Умеет говорить о домашнем труде, просить о помощи родителей. Язғы табигать турында сөйләшу, язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү. 8 наче март бәйрәме белән котлау яза, ничек котлаганыңны әйтә белү. Өй хезмәте турында сөйләшә, эти-әниләргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү.
Моя родная страна/Минем туган илем Государственные символы Татарстана. Национальные примечания Мы едем в Казань. Города Татарстана. Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре.	Умение произносить символы Татарстана. Входит в экономико-статистический субрегион Тамега, который входит в северный регион. Умение рассказать о том, что такое Казань, что ты там видишь, о том, каким городом является Казань. Узнать, есть ли в Казани мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике Татарстанның символларын әйтә, сөйли белү. Татарстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү. Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүен, Казанның нинди шәһәр булуы турында сөйли белү. Казанда Кол Шәриф мәчете, Сөембикә манаасы барлыгын әйтә белү
Цветущее, прекрасное лето/Чәчәкле жәй, ямъле жәй Летняя природа. Летний отдых.	Рассказ о летней природе. Умение говорить, куда идешь летом. Умение говорить о походах в лес, на ягоды.

Жәйге табиғат. Жәйге ял. Жиләккә бару.

Жәйге табиғат турында хикәяләп сөйли белү. Жәй көне кая барғаныңны әйтә белү. Урманга, жиләккә бару турында сөйләшә белү.

Тематическое планирование

1 класс 33 час

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	Давайте познакомимся!	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок творчества.
2	Наши лесные друзья.	2	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок путешествие. Урок- дискуссия.
3	Спортивный праздник	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок – экскурсия.
4	В школе.	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
5	Домашние животные	3	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок – экскурсия.
6	В огороде	3	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

			отношение к проявлениям иной культуры. Урок творчества
7	Наступила зима	3	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок творчества
8	Будь здоров!	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Урок-интервью.
9	Наша семья.	3	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок - экскурсия
10	Наступила весна	2	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок творчества
11	Татарские народные блюда	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок - экскурсия
12	В магазине	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Урок-интервью
13	Мы живем в городе	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок - экскурсия
14	Лето	1	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок-интервью

2 класс 34 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	Мы идем в школу	7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому, урок творчества.
2	Осенни богатство	6	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, урок-дискуссия.
3	Я люблю чистоту	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Урок творчества
4	Зимние забавы	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. урок-дискуссия.
5	Наша семья	3	Обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации. Воспитание культуры общения. Урок театрализации.
6	Идет весна	2	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок творчества
7	Родина моя	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, урок-дискуссия.
8	В магазине	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок путешествие.

9	Лето	2	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Урок путешествие.
---	------	---	--

3 класс 34 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	День знаний	5	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения, урок творчества
2	Режим дня	2	Воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам татарской грамматики, пользоваться ими в своей речи).Урок-дискуссия.
3	В столовой	2	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
4	Помощь родителям	5	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.
5	В родной край пришла зима	6	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
6	В городе и в деревне	6	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного

			запаса с целью использования в процессе коммуникации. Урок-театрализация.
7	Будем вежливыми	3	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
8	Наши меньшие друзья	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.
9	Веселое лето	3	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Урок-путешествие.

4 класс 34 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	С новым учебным годом	4	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения, урок творчества.
2	Природа родного края	3	Воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам татарской грамматики, пользоваться ими в своей речи), урок-дискуссия.
3	В мире животных	3	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
4	Зимние игры	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

			Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.
5	Мои друзья	4	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации, урок-театрализация.
6	Наши четвероногие друзья	3	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7	Весенние праздники	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
8	Моя родная страна	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому, урок путешествие.
9	Цветущее лето, прекрасное лето	5	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, урок путешествие.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Предметные результаты:

1 класс

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного. Обучающиеся получат возможность научиться:
- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы; - обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- понимать содержание прочитанного;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений

4 класс

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- отличать народные произведения от авторских;

- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;

- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);

- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;

- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства(литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ мультимедийной интерактивной библиотеки “БАЛА”:

мультимедийных приложений к учебникам татарского языка и литературы: <http://tatarschool.ru/media/tt4>

Татарские сказки и произведения татарских писателей в мультимедийной звуковой иллюстрированной форме. <http://balarf.ru/>

- Мультфильмы. <http://tatarschool.ru/media/tt4>

Проект “Tamle tel” <https://ruapps.ru/iphone-ipad/obrazovanie/tamle-tel2-bfqsjai.html>

“Эйдә! Online. Изучаем татарский” – проект Радио Азатлық, предназначенный для всех, кому интересен татарский язык.

Фото, видео, аудио материалы и тексты проекта <http://www.azatliq.nom.uз/eyde/about>

учебно-методический комплект. <http://selam.tatar/>